

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej nr 20 z Oddziałami Integracyjnymi**  
**im. Bohaterów Westerplatte**  
**w Gorzowie Wielkopolskim**

*Nie tylko Ty jesteś nauczycielem dziecka, ono jest też Twoim,  
bo Cię uczy cierpliwości, miłości, psychologii, pedagogiki.*

Bronisław Trentowski

## **I. Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty: (Dz.U. z 2019 r., poz.141)
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59) art.10 ust.1 pkt. 5, art. 26 ust. 2 art.78, art.98-99.
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
7. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii oraz z dnia 22 stycznia zmieniające to rozporządzenie.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz.356).
10. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz.649).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
12. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzona w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. poz. 1616).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 1675).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1601).

## II. Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny. Polega na przekazywaniu dzieciom przez rodziców, nauczycieli, wychowawców zasad, norm, reguł, wartości, którymi mają się kierować w swoim życiu, by osiągnąć pełnię rozwoju. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym uczniów jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w procesie wychowania.

Profilaktyka w szerokim rozumieniu odnosi się do podejmowania działań, mających na uwadze ochronę człowieka, zapobieganie i reagowanie na niepożądane zjawiska negatywnie wpływające na jego rozwój a także zachowanie. Szkoła to instytucja, której zadaniem jest wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły zawiera treści i zadania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Realizowany będzie przez wszystkich nauczycieli przy współdziałaniu niepedagogicznych pracowników szkoły, wsparciu rodziców i prawnych opiekunów uczniów.

Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Tworzy on również spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa też sposób realizacji założonych celów i zadań.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2018/2019;
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie;
- odpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

### **III . Sylwetka absolwenta szkoły**

#### **Pragniemy, aby absolwenci naszej szkoły:**

- 1) respektowali podstawowe zasady etyki i kultury bycia;
- 2) korzystali ze swoich praw i przestrzegali obowiązków;
- 3) szanowali wartości rodzinne;
- 4) odnosili się z szacunkiem do tradycji;
- 5) odpowiedzialnie korzystali z zasad demokracji i tolerancji;
- 6) prezentowali postawę patriotyczną;
- 7) znali historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- 8) byli otwarci na integrację europejską;
- 9) dbali o swoje zdrowie i rozwój intelektualny;
- 10) radzili sobie w sytuacjach stresujących i potrafili rozwiązywać problemy;
- 11) dostrzegali potrzeby innych i byli chętni do niesienia pomocy,
- 12) posiadali wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- 13) korzystali z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- 14) racjonalnie wykorzystywali narzędzia i technologie informatyczne;
- 15) świadomie podejmowali decyzje;
- 16) aktywnie i twórczo rozwijali swoje zainteresowania;
- 17) byli przygotowani do odbioru sztuki oraz do czynnego uczestnictwa w życiu społecznym, sporcie i rekreacji;
- 18) byli otwarci na innych;
- 19) byli kulturalni i odpowiedzialni;
- 20) współpracowali w grupie i wchodzili w odpowiednie relacje z rówieśnikami;
- 21) byli asertywni;
- 22) podejmowali nowe wyzwania.

#### **IV. Cele ogólne programu:**

- 1) stworzenie warunków umożliwiających zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) stworzenie warunków umożliwiających uczniowi zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata i chęci do życia;
- 3) ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału intelektualnego;
- 4) kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 5) kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz wartości życia.

### **Cele szczegółowe:**

- 1) wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w sferze poznawczej, emocjonalnej, społecznej i fizycznej;
- 2) wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, demokracji i wolności oraz szacunku dla siebie i innych;
- 3) kształtowania postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu i poszanowaniu wartości innych kultur Europy i świata;
- 6) budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz z otoczeniem;
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu;
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w odbiorze sztuki lokalnej, narodowej i światowej;
- 9) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 10) kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 11) wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowiu lub życiu;
- 12) doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychotropowych;
- 13) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających i substancji psychotropowych;
- 14) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową, biologiczną są bardziej narażeni na zachowania ryzykowne;
- 15) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, jako formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 16) zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole, budowanie pozytywnego klimatu społecznego, integrowanie środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów w celu budowania wzajemnego zaufania;
- 17) podnoszenie poziomu znajomości przepisów i regulaminów szkolnych odnoszących się do zasad bezpieczeństwa;

- 18) kształtowanie zachowań asertywnych;
- 19) uświadamianie uczniom zagrożeń współczesnego świata, w tym wskazanie sposobów reagowania na cyberprzemoc;
- 20) przeciwdziałanie wagarom oraz pomoc uczniom mającym trudności w nauce.

## **V. Priorytety**

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- 1) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- 2) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy poprzez integrację zespołów klasowych i grup wiekowych;
- 3) przeciwdziałanie przemocy, agresji i zachowaniom ryzykownym.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w zakresie profilaktyki to:**

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole i zespole klasowym;
- 2) oddziaływanie na zespoły klasowe w celu ich integracji, mającej na celu zapobieganie wykluczeniu społecznemu, zjawisku dysonansu poznawczego oraz przejawom zachowań agresywnych (agresji fizycznej, werbalnej, relacyjnej i cyberprzemocy);
- 3) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym uzależnień behawioralnych (hazard, Internet, gry komputerowe, jedzenioholizm, ortoreksja, zakupoholizm, tanoreksja, bigoreksja) i stosowanie środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków, innych substancji odurzających).

## **VI. Powinności wychowawcze**

Wszyscy pracownicy szkoły znają i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, wspomagają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów i powierzonych zadań wobec uczniów. Są współodpowiedzialni za efekty realizacji powierzonych zadań.

**Dyrekcja:**

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- 2) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- 3) zachęca nauczycieli do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych,

których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;

- 4) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń, organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej;
- 5) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- 6) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- 7) stwarza uczniom warunki do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej i religijnej;
- 8) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom szkoły;
- 9) nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Rada pedagogiczna:**

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- 4) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- 5) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- 6) współpracuje z Dyrektorem, Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców.

#### **Pedagog/psycholog szkolny:**

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze;
- 2) wspiera wychowawców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- 3) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- 5) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- 6) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;

- 7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Gorzowskim Centrum Pomocy Rodzinie, Policją, Sanepidem;
- 8) organizuje posiedzenia zespołu Szkolnej Komisji Opiekuńczo-Wychowawczej;
- 9) organizuje spotkania i zajęcia warsztatowe dla uczniów dotyczące tematyki bezpieczeństwa i zapobiegania uzależnieniom.

### **Nauczyciele przedmiotów:**

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych oraz w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów;
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością;
- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- 6) kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji;
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami nt. zachowania i frekwencji oraz postępów w nauce;
- 8) wspierają zainteresowania uczniów i wspierają jego rozwój;
- 9) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.

### **Wychowawcy klas:**

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;



- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- 6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **Zespół wychowawców:**

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- 5) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **Rada Rodziców:**

- 1) reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;

- 2) pozyskuje sponsorów w celu wspierania działalności szkoły;
- 3) organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły;
- 4) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Samorząd Uczniowski:**

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem szkoły;
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- 3) współpracuje z Zespołem Wychowawców, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców;
- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów i koleżanek;
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- 7) dba o dobre imię i honor Szkoły oraz wzbogaca jej tradycje;
- 8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **VII. Ceremoniał i tradycje szkoły**

Szkoła posiada sztandar oraz hymn i własny ceremoniał. Kultuwyje tradycje szkolne poprzez organizację następujących imprez o charakterze wychowawczym:

- 1) pasowanie pierwszoklasistów na uczniów Szkoły Podstawowej nr 20;
- 2) wybory Samorządu Uczniowskiego;
- 3) uroczystości związane z obchodami świąt państwowych;
- 4) obchody Dnia Patrona Szkoły;
- 5) organizacja spotkań andrzejkowych, mikołajkowych, jasełek; obchody Dnia Kobiet, Dnia Chłopaka, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i Ojca, Dnia Dziecka;
- 6) Dzień Otwarty Szkoły - prezentacja osiągnięć uczniów;
- 7) uroczyste zakończenia etapów kształcenia w Szkole Podstawowej.

## VIII.

## Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Rozwój intelektualny ucznia				
Zadania	Sposób realizacji	Termin	Zamierzone osiągnięcia	Osoby odpowiedzialne
<b>Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień, talentów i zainteresowań uczniów</b>	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet mających na celu rozpoznanie predyspozycji, zainteresowań oraz uzdolnień uczniów.	wrzesień - październik	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna swoje predyspozycje w zakresie uczenia się,</li> <li>zna swoje mocne strony,</li> <li>planuje działania w zakresie rozwijania swoich zainteresowań, uzdolnień i talentów.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy
<b>Doskonalenie umiejętności w zakresie uczenia się i zdobywania informacji</b>	Udział w zajęciach na temat metod uczenia oraz zdobywania informacji - lekcje wychowawcze, zajęć biblioteczne.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna skuteczne sposoby przyswajania wiedzy,</li> <li>wie, z jakich źródeł informacji może korzystać,</li> <li>swobodnie korzysta z multimediiów.</li> </ul>	wychowawcy, psycholog, pracownicy biblioteki szkolnej
<b>Rozpoznawania swoich słabych i mocnych stron</b>	Udział w warsztatach rozwoju osobistego prowadzonych przez pracowników ZPPP; prelekcje dla rodziców.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje swoje mocne i słabe strony,</li> <li>zna sposoby doskonalenia swoich słabych stron,</li> <li>nabywa nowe kompetencje osobiste.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, pedagodzy, psycholog,

				doradca zawodowy
<b>Kształcenie umiejętności w zakresie korzystania z różnych źródeł informacji</b>	Korzystanie z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole i poza nią.	cały rok szkolny	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jakie zachowania w Internecie mogą być dla niego niebezpieczne;</li> <li>• w jaki sposób może uniknąć zagrożenia;</li> <li>• jak powinno się reagować, kiedy się z nimi zetknie;</li> <li>• do kogo należy się zwrócić w przypadku zagrożenia oraz zna zasady bezpiecznego korzystania z gier komputerowych.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pozostali nauczyciele, pedagodzy, psycholog, , Samorząd Uczniowski
<b>Edukowanie uczniów w zakresie zachowania bezpieczeństwa w Internecie i korzystania z mass mediów</b>	<p>Prowadzenie pogadanek dla uczniów w ramach lekcji wychowawczych i zajęć lekcji informatyki;</p> <p>Spotkanie z osobami odpowiedzialnymi zawodowo za bezpieczeństwo dzieci i młodzieży, m.in. w Internecie;</p> <p>obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</p>	cały rok szkolny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że reklamy i przekazy medialne mogą sprzyjać złym wzorcom zachowania;</li> <li>• potrafi zweryfikować zdobyte informacje medialne;</li> <li>• potrafi selekcionować informacje medialne.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pozostali nauczyciele, pedagodzy, psycholog, Samorząd Uczniowski
<b>Rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów</b>	<p>Współpraca z Centrum Badawczo - Wdrożeniowym <i>Eko-Innowacje</i> w Stanowicach;</p> <p>Wyjazdy grup wiekowych do Muzeum Woldenberczyków w Dobiegniewie, Muzeum Obrony Wybrzeża - Fort</p>	cały rok szkolny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje obszary swoich osobistych predyspozycji;</li> <li>• ma możliwość rozwijania swoich mocnych stron;</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, koordynatorzy konkursów szkolnych i międzyszkolnych

	Gerharda w Świnoujściu, Centrum Edukacji Regionalnej i Przyrodniczej w Mniszkach, Kostrzyna, wycieczki klasowe;  Współpraca z Miejską Biblioteką Osiedlową, MDK, MCK, MOS.			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>Korzystanie z ofert kulturalno-edukacyjnych; organizowanie konkursów tematycznych; przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych; zachęcanie uczniów do udziału w konkursach klasowych, międzyklasowych, międzyszkolnych; inspirowanie uczniów do twórczości własnej; udział w warsztatach, kółkach zainteresowań; udział w życiu szkolnym, w koncertach, uroczystościach, zawodach sportowych.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• akceptuje słabsze obszary swoich możliwości i wie, jak je wzmacniać.</li> </ul>	
<p><b>Tworzenie warunków sprzyjających odkrywaniu uczniowskich talentów oraz ich promowania</b></p>	<p>Udział uczniów uzdolnionych muzycznie w koncertach i festiwalach; prezentowanie społeczności szkolnej twórczości literackiej, plastycznej, informatycznej i fotograficznej uczniów i absolwentów; informowanie społeczności szkolnej o osiągnięciach uczniów.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija swoje zainteresowania;</li> <li>• odnosi sukcesy, promuje szkołę.</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p>

<p><b>Praca z uczniem zdolnym</b></p>	<p>Udział w zajęciach przygotowujących do konkursów i olimpiad.</p> <p>Prowadzenie kół zainteresowań.</p> <p>Różnicowanie zadań na lekcji.</p> <p>Konsultacje indywidualne.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podnosi swoje kompetencje edukacyjne;</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagodzy, logopeda</p>
<p><b>Praca z uczniem mającym problemy w nauce</b></p>	<p>Udział w proponowanych zajęciach dodatkowych o charakterze dydaktyczno-wyrównawczym, korekcyjno-kompensacyjnym.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, do kogo może zwrócić się z prośbą o pomoc;</li> <li>• zna ofertę zajęć dodatkowych;</li> <li>• potrafi korzystać z oferowanej pomocy;</li> <li>• ma poczucie akceptacji w środowisku szkolnym;</li> <li>• niweluje braki wiedzy, umiejętności i kompetencji;</li> <li>• nie czuje się gorszy od rówieśników.</li> </ul>	<p>wychowawcy, pozostali nauczyciele, pedagodzy, psycholog, logopeda</p>
<p><b>Podjęmowanie działań mających na celu rozwój kulturalny uczniów</b></p>	<p>Udział w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach, wernisażach, festiwalach.</p> <p>Kontynuowanie akcji <i>Kulturalni SP20</i>.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija wiedzę z zakresu kultury i sztuki;</li> <li>• potrafi odpowiednio zachować się w miejscach publicznych związanych z kulturą i sztuką.</li> </ul>	<p>zespół przedmiotowy nauczycieli przedmiotów humanistycznych, Samorząd Uczniowski, zespół przedmiotowy nauczycieli przedmiotów artystyczno – technicznych</p>

Rozwój społeczny ucznia				
Zadania	Sposób realizacji	Termin	Zamierzone osiągnięcia	Osoby odpowiedzialne
<b>Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego</b>	Organizowanie zajęć integracyjnych z psychologiem, wycieczek klasowych, międzyklasowych, wspólnych imprez klasowych i szkolnych; warsztaty przeprowadzone przez pracowników ZPPP; pogadanki przeprowadzane przez pedagogów i psychologa.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czuje się związany z rówieśnikami;</li> <li>• buduje prawidłowe relacje z grupą</li> <li>• przestrzega norm obowiązujących w zespole klasowym, szkole oraz angażuje się w życie klasy i szkoły.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog,
<b>Kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych</b>	Udział w zajęciach kształcących umiejętności zachowań asertywnych; prelekcje dla rodziców.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość swoich praw;</li> <li>• zna pojęcie asertywności;</li> <li>• zna korzyści płynące z zachowań asertywnych,</li> <li>• ćwiczy zachowania asertywne w codziennych sytuacjach.</li> </ul>	Wychowawcy nauczyciele przedmiotowcy, pedagogzy, psycholog, nauczyciele bibliotekarze
<b>Doskonalenie umiejętności w zakresie kształtowania pozytywnych relacji między rówieśnikami</b>	Organizowanie wycieczek, wyjść klasowych, udział w wydarzeniach organizowanych przez społeczność szkolną; angażowanie w akcje prospołeczne.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązuje pozytywne kontakty rówieśnicze;</li> <li>• prezentuje postawę otwartości;</li> <li>• umie współpracować w grupie;</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele przedmiotowcy, pedagogzy, psycholog



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje więź z grupą</li> </ul>	
<b>Kształcenie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi</b>	Organizowanie warsztatów, pogadań, konsultacji i spotkań dla rodziców.	cały rok szkolny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych;</li> <li>• potrafi powstrzymać się od przemocy i agresji;</li> <li>• zna skutki zachowań agresywnych;</li> <li>• potrafi zaproponować akceptowany sposób przeciwdziałania przemocy;</li> <li>• zgłasza nauczycielom wszelkie próby agresji i przemocy;</li> <li>• wie, gdzie może szukać pomocy.</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele przedmiotowcy, pedagodzy, psycholog
<b>Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego (Statut Szkoły, WZO, PZO, regulaminy, procedury)</b>	Zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami; zamieszczenie na stronie internetowej szkoły dokumentów Szkoły: Statutu, WZO, PZO, regulaminów i procedur.	cały rok szkolny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad postępowania określonych w dokumentach szkolnych: Statucie, WZO, PZO, regulaminach i procedurach;</li> <li>• respektuje normy postępowania, zachowania przyjęte w Szkole.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele

<b>Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego</b>	Organizowanie obchodów świąt szkolnych i państwowych; rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego; organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej; prowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce patriotycznej.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia symbole narodowe, szanuje je;</li> <li>zna hymn państwowy, szkolny, pieśni patriotyczne i utwory;</li> <li>zna tradycje polskie i wybrane zwyczaje ludowe;</li> <li>aktywnie uczestniczy w przedsięwzięciach organizowanych z okazji obchodów świąt państwowych i rocznic.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy
<b>Kształtowanie więzi z regionem</b>	Organizowanie wycieczek turystycznych, krajoznawczych, rajdów, wyjazdów do okolicznych miejscowości w celu poznania interesujących zabytków, miejsc pamięci; organizowanie spotkań z twórcami regionalnymi; współpraca z muzeami; wykonanie gazetek okolicznościowych; korzystanie z programów autorskich mających na celu poznanie regionu.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i nazywa zabytki kultury regionalnej;</li> <li>zna twórców/artystów (pisarzy, malarzy, aktorów, zespoły itp.) regionalnych.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, nauczyciele bibliotekarze, Samorząd Uczniowski
<b>Kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych</b>	Organizowanie działalności Samorządu Uczniowskiego; udział w działaniach społeczności szkolnej, lokalnej; udział w ogólnopolskich kampaniach społecznych; realizowanie projektów edukacyjnych.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>angażuje się w pracę na rzecz szkoły, środowiska lokalnego.</li> </ul>	nauczyciele, uczniowie, samorząd

<b>Kreowanie postaw prospołecznych</b>	Udział w akcjach charytatywnych; pomoc kolegom i koleżankom; współpraca z ośrodkami pomocy; udział w pracach wolontariatu	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje postawę zaangażowania na rzecz niesienia pomocy potrzebującym.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, Samorząd Uczniowski
<b>Kształtowanie właściwych postawy uczniów poprzez sport, naukę wzajemnej rywalizacji, postawę fair play</b>	Udział w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych; udział w turniejach, ligach; udział w zajęciach sportowych pozalekcyjnych; pogadanki na temat postawy fair play.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie fair play;</li> <li>• przestrzega zasad fair play;</li> <li>• zna i korzysta z aktywnych form spędzania czasu wolnego;</li> <li>• potrafi kierować swoimi emocjami.</li> </ul>	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy
<b>Promowanie aktywnego wypoczynku i rekreacji</b>	Diagnozowanie problemu otyłości i wad postawy; testy sprawności fizycznej; sportowe zajęcia pozalekcyjne; turnieje i zawody sportowe; rajdy i wycieczki turystyczne; okolicznościowe imprezy sportowo-rekreacyjne; współpraca z klubami sportowymi.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania;</li> <li>• zna zagrożenia zdrowotne płynące z niezdrowego odżywiania i braku aktywności ruchowej;</li> <li>• jest asertywny, dokonuje właściwych wyborów.</li> </ul>	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, pielęgniarka szkolna
<b>Kształtowanie postaw sprzyjających zachowaniu równowagi w przyrodzie</b>	Udziału w kołach zainteresowań; współpraca z instytucjami zajmującymi się ochroną środowiska; akcje proekologiczne; udział w akcjach i konkursach ekologicznych; wycieczki do schroniska dla bezdomnych	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady ekologicznego zachowania i stosuje je na co dzień;</li> <li>• rozumie potrzebę ochrony przyrody;</li> <li>• zna skutki zachwiania równowagi w przyrodzie;</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski

	zwierząt.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• angażuje się w różnorodne działania proekologiczne.</li> </ul>	
<b>Promowanie zachowań ekologicznych</b>	Pogadanki, projekcje filmów ekologicznych, konkursy; udział w obchodach Dnia Ziemi, Dnia Wiosny, Sprzątanie Świata.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w akcjach ekologicznych.</li> </ul>	nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy, Samorząd Uczniowski

<b>Rozwój emocjonalny ucznia</b>				
<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Zamierzone osiągnięcia</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Pomoc uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych, rodzinnych i szkolnych</b>	Rozmowy indywidualne z uczniami; współpraca z psychologiem i pedagogiem, nauczycielami, rodzicami, kuratorami sądowymi; współpraca z placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny; zorganizowanie pomocy materialnej i psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów wymagających wsparcia.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, do kogo może zwrócić się z prośbą o pomoc i potrafi z niej skorzystać;</li> <li>• ma zaufanie do osób wspierających go.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, pedagogzy, psycholog, logopeda, Stowarzyszenie Pomocy Uczniom
<b>Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne</b>	Rozmowy indywidualne z uczniami; współpraca z psychologiem i pedagogiem, nauczycielami, rodzicami;	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, gdzie może otrzymać pomoc i wsparcie;</li> </ul>	psycholog, pedagogzy, wychowawcy, nauczyciele

<p><b>w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację życiową</b></p>	<p>współpraca z ZPPP oraz z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży; psychoedukacyjne programy autorskie; zajęcia pozalekcyjne wspierające rozwój emocjonalny.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje z osobami i instytucjami udzielającymi wsparcia uczniom, którzy znaleźli się w trudnych sytuacjach życiowych.</li> </ul>	<p>przedmiotowcy</p>
<p><b>Promowanie postaw przyjaźni i zaufania</b></p>	<p>Organizowanie i udział w imprezach klasowych i szkolnych; warsztaty; apele grup wiekowych; wycieczki integracyjne, zajęcia prowadzone z klasą pod kątem zdiagnozowanego problemu, np. o charakterze integracyjnym.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>buduje więź z klasą;</li> <li>umie współpracować i współdziałać w klasie;</li> <li>czuje się w klasie bezpiecznie.</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagogzy, psycholog</p>
<p><b>Zapobiegania zachowaniom agresywnym</b></p>	<p>Wycieczki, wyjścia do teatru, do kina, udział w akcjach charytatywnych, włączanie się w działalność szkolną, realizacja programów profilaktyki zintegrowanej, rozwiązywanie konfliktów przy współpracy ze specjalistami.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna społecznie akceptowane sposoby rozładowania napięcia;</li> <li>zna i stosuje zasady prawidłowej komunikacji z wykorzystaniem komunikatu <i>ja..</i></li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagogzy, psycholog</p>

<p><b>Promowanie podstaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych</b></p>	<p>Prowadzenie zajęć na temat postaw i zachowań asertywnych; promowanie postaw altruistycznych na lekcjach; uczenie empatii; promowanie wrażliwości wobec uczniów o specjalnych potrzebach psychofizycznych; podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych;</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje dobre relacje z rówieśnikami;</li> <li>• okazuje szacunek wobec innych.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p>
------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

	współpraca z ZPPP i instytucjami lokalnymi.			
<b>Nauka tolerancji i rozwijanie empatii</b>	Udział w pogadankach na lekcjach wychowawczych i warsztatach przeprowadzanych przez pracowników ZPPP.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest koleżeński, otwarty, pomocny i przyjazny dla innych..</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog
<b>Nabywanie umiejętności identyfikowania, nazywania i rozumienia swoich uczuć oraz stanów emocjonalnych</b>	Zajęcia z psychologiem, pedagogiem; współpraca z ZPPP; udział w warsztatach uczących radzenia sobie ze stresem, realizowanie programów profilaktyki zintegrowanej.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje objawy stresu;</li> <li>• identyfikuje sytuacje dla niego stresowe.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog
<b>Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie ze stresem</b>	Warsztaty antystresowe; prelekcje dla rodziców, indywidualne spotkania z uczniami.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna proste ćwiczenia zmniejszające stres;</li> <li>• zna konstruktywne sposoby na odnalezienie równowagi emocjonalnej.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog

<b>Rozwój zdrowotny ucznia</b>				
<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Zamierzone osiągnięcia</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Upowszechnianie zdrowego stylu życia</b>	Nabywanie właściwych nawyków pielęgnacyjnych i higienicznych, aktywnych form wypoczynku; uwrażliwienie dzieci na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo; kształtowanie umiejętności zagospodarowania czasu wolnego; uświadomienie korzyści wynikających z uprawiania sportu poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym (turnieje szkolne i międzyszkolne).	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje zasady higieny osobistej;</li> <li>• zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania się;</li> <li>• uprawia sport, uczestniczy w lekcjach wychowania fizycznego;</li> <li>• ma poczucie odpowiedzialności za swoje zdrowie.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, pedagogzy, psycholog
<b>Rozwijanie potrzeby dbania o higienę swojego ciała i umysłu</b>	Uczestniczenie w zajęciach wychowania fizycznego; współpraca z pielęgniarką szkolną i rodzicami.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje zasady higieny osobistej;</li> <li>• zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania się;</li> <li>• odpowiada za własne zdrowie.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka



<b>Uświadamianie głównych zagrożeń utraty zdrowia</b>	Profilaktyka uzależnień, profilaktyka chorób cywilizacyjnych, zapobieganie depresji, stresowi, rozumienie pojęć: nałóg, używki, uzależnienie, alkohol, narkotyki, dopalacze.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zagrożenia wynikające z uzależnień;</li> <li>wie, gdzie może szukać pomocy;</li> <li>potrafi przeciwstawić się niewłaściwym naciskom innych, jest asertywny.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pielęgniarka, pedagodzy
<b>Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych</b>	Pogadanki przeprowadzane na lekcjach wychowawczych; spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady korzystania z telefonów komórkowych i wynikających z tego zagrożeń..</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, pedagodzy
<b>Podjęmowanie działań służących zapewnieniu bezpieczeństwa w szkole</b>	Podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez funkcjonowanie monitoringu; przeprowadzanie warsztatów i pogadanek.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>czuje się w szkole bezpiecznie;</li> <li>wie, gdzie szukać pomocy lub zgłosić zagrożenie.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, pracownicy administracji i obsługi
<b>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole i poza szkołą</b>	Budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią; znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drodze; właściwie korzystanie z wyznaczonych przejść dla pieszych; przestrzenie przepisów ruchu drogowego; rozpoznawanie niektórych znaków drogowych; umiejętność wezwania pomocy	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady bezpiecznego poruszania się na drodze, właściwie korzysta z wyznaczonych miejsc dla pieszych, przestrzega przepisów ruchu drogowego, potrafi wezwać pomoc w sytuacjach zagrożenia;</li> <li>zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, pracownicy administracji i obsługi

	w sytuacjach zagrożenia; reagowanie na nieodpowiednie, niebezpieczne zachowania; prowadzenie rozmów na temat bezpieczeństwa.			
<b>Doskonalenie umiejętności w zakresie niesienia pierwszej pomocy</b>	Szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; warsztaty prowadzone przez pielęgniarkę szkolną		Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada wiedzę jak postępować w przypadku drobnych urazów;</li> <li>• zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;</li> <li>• pamięta o ważnych telefonach alarmowych.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka

## IX. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) analizę dokumentacji;
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) rozmowy z rodzicami;
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołanego przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacji badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu, w formie raportu ewaluacyjnego, zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Skolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 20 im. Bohaterów Westerplatte w Gorzowie Wielkopolskim 30 września 2017 r.