

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

**Szkoły Podstawowej nr 20
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Bohaterów Westerplatte
w Gorzowie Wielkopolskim**

*Nie tylko Ty jesteś nauczycielem dziecka, ono jest też Twoim,
bo Cię uczy cierpliwości, miłości, psychologii, pedagogiki.*

Bronisław Trentowski

I. Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59) art.10 ust.1 pkt. 5, art. 26 ust. 2 art.78, art.98-99.
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
6. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r.poz.59) art.10 ust.1 pkt.5, art. 26 ust. 2 art. 78, art. 98-99).
7. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
8. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz.356).
11. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz.649).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
13. Rządowy program wspomaganie w latach 2015 - 2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach Bezpieczna +

II. Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny. Polega na przekazywaniu dzieciom przez rodziców, nauczycieli, wychowawców zasad, norm, reguł, wartości, którymi mają się kierować w swoim życiu, by osiągnąć pełnię rozwoju. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym uczniów jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w procesie wychowania.

Profilaktyka w szerokim rozumieniu odnosi się do podejmowania działań, mających na uwadze ochronę człowieka, zapobieganie i reagowanie na niepożądane zjawiska negatywnie wpływające na jego rozwój a także zachowanie. Szkoła to instytucja, której zadaniem jest wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły zawiera treści i zadania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Realizowany będzie przez wszystkich nauczycieli przy współdziałaniu niepedagogicznych pracowników szkoły, wsparciu rodziców i prawnych opiekunów uczniów.

Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Tworzy on również spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa też sposób realizacji założonych celów i zadań.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017;
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

III . Sylwetka absolwenta szkoły

Pragniemy, aby absolwenci naszej szkoły:

- 1) respektowali podstawowe zasady etyki i kultury bycia;
- 2) korzystali ze swoich praw i przestrzegali obowiązków;
- 3) szanowali wartości rodzinne;
- 4) odnosili się z szacunkiem do tradycji;
- 5) odpowiedzialnie korzystali z zasad demokracji i tolerancji;
- 6) prezentowali postawę patriotyczną;
- 7) znali historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- 8) byli otwarci na integrację europejską;
- 9) dbali o swoje zdrowie i rozwój intelektualny;
- 10) radzili sobie w sytuacjach stresujących i potrafili rozwiązywać problemy;
- 11) dostrzegali potrzeby innych i byli chętni do niesienia pomocy,
- 12) posiadali wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- 13) korzystali z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- 14) racjonalnie wykorzystywali narzędzia i technologie informatyczne;
- 15) świadomie podejmowali decyzje;
- 16) aktywnie i twórczo rozwijali swoje zainteresowania;
- 17) byli przygotowani do odbioru sztuki oraz do czynnego uczestnictwa w życiu społecznym, sporcie i rekreacji;
- 18) byli otwarci na innych;
- 19) byli kulturalni i odpowiedzialni;
- 20) współpracowali w grupie i wchodzili w odpowiednie relacje z rówieśnikami;
- 21) byli asertywni;
- 22) podejmowali nowe wyzwania.

IV. Cele ogólne programu:

- 1) stworzenie warunków umożliwiających zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- 2) stworzenie warunków umożliwiających uczniowi zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata i chęci do życia;
- 3) ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału intelektualnego;
- 4) kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 5) kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz wartości życia.

Cele szczegółowe:

- 1) wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w sferze poznawczej, emocjonalnej, społecznej i fizycznej;
- 2) wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności oraz szacunku dla siebie i innych;
- 3) kształtowania postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu i poszanowaniu wartości innych kultur Europy i świata;
- 6) budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz z otoczeniem;
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu;
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w odbiorze sztuki lokalnej, narodowej i światowej;
- 9) rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 10) kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 11) wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowiu lub życiu;
- 12) doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychotropowych;

- 13) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających i substancji psychotropowych;
- 14) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową, biologiczną są bardziej narażeni na zachowania ryzykowne;
- 15) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, jako formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 16) zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole, budowanie pozytywnego klimatu społecznego, integrowanie środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów w celu budowania wzajemnego zaufania;
- 17) podnoszenie poziomu znajomości przepisów i regulaminów szkolnych odnoszących się do zasad bezpieczeństwa;
- 18) kształtowanie zachowań asertywnych;
- 19) uświadamianie uczniom zagrożeń współczesnego świata, w tym wskazanie sposobów reagowania na cyberprzemoc;
- 20) przeciwdziałanie wagarom oraz pomoc uczniom mającym trudności w nauce.

V. Priorytety

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- 2) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- 3) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- 4) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- 5) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- 6) kształtowanie postawy szacunku do kultury i tradycji polskiej, symboliki narodowej, postaci wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic;
- 7) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- 8) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- 9) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w zakresie profilaktyki to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- 2) promowanie zdrowego stylu życia;
- 3) kształtowanie nawyków prozdrowotnych;

- 4) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym uzależnień behawioralnych (hazard, Internet, gry komputerowe, jedzenioholizm, ortoreksja, zakupoholizm, tanoreksja, bigoreksja) i stosowanie środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków, innych substancji odurzających);
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym stosowanie środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków, innych substancji odurzających);
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- 7) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VI. Powinności wychowawcze

Wszyscy pracownicy szkoły znają i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, wspomagają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów i powierzonych zadań wobec uczniów. Są współodpowiedzialni za efekty realizacji powierzonych zadań.

Dyrekcja:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- 2) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- 3) zachęca nauczycieli do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- 4) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń, organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej;
- 5) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- 6) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- 7) stwarza uczniom warunki do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej i religijnej;

- 8) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom szkoły;
- 9) nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- 4) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- 5) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- 6) Współpracuje z Dyrektorem, Samorządem uczniowskim i Radą Rodziców.

Pedagog/psycholog szkolny:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze;
- 2) wspiera wychowawców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- 3) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- 5) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- 6) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- 7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

- 8) organizuje posiedzenia zespołu Szkolnej Komisji Opiekuńczo-Wychowawczej;
- 9) organizuje spotkania i zajęcia warsztatowe dla uczniów dotyczące tematyki bezpieczeństwa i zapobiegania uzależnieniom.

Nauczyciele przedmiotów:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych oraz w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów;
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością;
- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- 6) kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji;
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami nt. zachowania i frekwencji oraz postępów w nauce;
- 8) wspierają zainteresowania uczniów i wspierają jego rozwój;
- 9) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.

Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym **opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny**, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;

- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- 6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;

- 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- 5) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Rada Rodziców:

- 1) reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- 2) pozyskuje sponsorów w celu wspierania działalności szkoły;
- 3) organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły;
- 4) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Samorząd Uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem szkoły;
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- 3) współpracuje z Zespołem Wychowawców, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców;
- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów i koleżanek;
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- 7) dba o dobre imię i honor Szkoły oraz wzbogaca jej tradycje;
- 8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Ceremoniał i tradycje szkoły

Szkoła posiada sztandar oraz hymn i własny ceremoniał.

Kultywuje tradycje szkolne poprzez organizację następujących imprez o charakterze wychowawczym:

- 1) pasowanie pierwszoklasistów na uczniów Szkoły Podstawowej nr 20;
- 2) wybory Samorządu Uczniowskiego;
- 3) uroczystości związane z obchodami świąt państwowych;
- 4) obchody Dnia Patrona Szkoły;
- 5) organizacja spotkań andrzejkowych, mikołajkowych, jasełek; obchody Dnia Kobiet, Dnia Chłopaka, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i Ojca, Dnia Dziecka;
- 6) Dzień Otwarty Szkoły - prezentacja osiągnięć uczniów;
- 7) uroczyste zakończenia etapów kształcenia w Szkole Podstawowej.

VIII.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Rozwój intelektualny ucznia				
Zadania	Sposób realizacji	Termin	Zamierzone osiągnięcia	Osoby odpowiedzialne
Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień, talentów i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet mających na celu rozpoznanie predyspozycji, zainteresowań oraz uzdolnień uczniów.	wrzesień - październik	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna swoje predyspozycje w zakresie uczenia się, zna swoje mocne strony, planuje działania w zakresie rozwijania swoich zainteresowań, uzdolnień i talentów. 	wychowawcy
Doskonalenie umiejętności w zakresie uczenia się i zdobywania informacji	Udział w zajęciach na temat metod uczenia oraz zdobywania informacji - lekcje wychowawcze, zajęć biblioteczne.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna skuteczne sposoby przyswajania wiedzy, wie, z jakich źródeł informacji może korzystać, swobodnie korzysta z multimedialnych źródeł informacji. 	wychowawcy, psycholog, pracownicy biblioteki szkolnej
Rozpoznawanie swoich słabych i mocnych stron	Udział w warsztatach rozwoju osobistego prowadzonych przez pracowników ZPPP; prelekcje dla rodziców.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, zna sposoby doskonalenia swoich słabych stron, nabywa nowe kompetencje osobiste. 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, pedagodzy, psycholog,

				doradca zawodowy
Kształcenie umiejętności w zakresie korzystania z różnych źródeł informacji	Korzystanie z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole i poza nią.	cały rok szkolny	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jakie zachowania w Internecie mogą być dla niego niebezpieczne; • w jaki sposób może uniknąć zagrożenia; • jak powinno się reagować, kiedy się z nimi zetknie; • do kogo należy się zwrócić w przypadku zagrożenia oraz zna zasady bezpiecznego korzystania z gier komputerowych. 	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pozostali nauczyciele, pedagodzy, psycholog, , Samorząd Uczniowski
Edukowanie uczniów w zakresie zachowania bezpieczeństwa w Internecie i korzystania z mass mediów	<p>Prowadzenie pogadanek dla uczniów w ramach lekcji wychowawczych i zajęć lekcji informatyki;</p> <p>Spotkanie z osobami odpowiedzialnymi zawodowo za bezpieczeństwo dzieci i młodzieży, m.in. w Internecie;;</p> <p>obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</p>	cały rok szkolny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że reklamy i przekazy medialne mogą sprzyjać złym wzorcom zachowania; • potrafi zweryfikować zdobyte informacje medialne; • potrafi selekcionować informacje medialne. 	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pozostali nauczyciele, pedagodzy, psycholog, Samorząd Uczniowski
Rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów	<p>Współpraca z Centrum Badawczo - Wdrożeniowym <i>Eko-Innowacje</i> w Stanowicach;</p> <p>współpraca z Miejską Biblioteką Osiedlową, MDK, MCK, MOS,</p>	cały rok szkolny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje obszary swoich osobistych predyspozycji; • ma możliwość rozwijania swoich mocnych stron; 	wszyscy nauczyciele, koordynatorzy konkursów szkolnych i międzyszkolnych

	<p>Ośrodkiem Edukacyjnym "Czym skorupka za młodu" i innymi; korzystanie z ofert kulturalno- edukacyjnych; organizowanie konkursów tematycznych; przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych; zachęcanie uczniów do udziału w konkursach klasowych, międzyklasowych, międzyszkolnych; inspirowanie uczniów do twórczości własnej; udział w warsztatach, kółkach zainteresowań; udział w życiu szkolnym, w koncertach, uroczystościach, zawodach sportowych.</p>		<ul style="list-style-type: none"> akceptuje słabsze obszary swoich możliwości i wie, jak je wzmacniać. 	
<p>Tworzenie warunków sprzyjających odkrywaniu uczniowskich talentów oraz ich promowania</p>	<p>Udział uczniów uzdolnionych muzycznie w koncertach i festiwalach; prezentowanie społeczności szkolnej twórczości literackiej, plastycznej, informatycznej i fotograficznej uczniów i absolwentów; informowanie społeczności szkolnej o osiągnięciach uczniów.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwija swoje zainteresowania; odnosi sukcesy, promuje szkołę. 	<p>wszyscy nauczyciele</p>

Wspomaganie uczniów w zakresie rozwijania zdolności oraz wyrównywania szans edukacyjnych	Udział uczniów w kołach zainteresowań i w zajęciach wyrównujących braki w umiejętnościach i wiedzy.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • podnosi swoje kompetencje edukacyjne; • uzupełnia braki wynikające z deficytów rozwojowych i braku stymulacji ze strony środowiska rodzinnego. 	wszyscy nauczyciele, pedagogzy, logopeda
Wspieranie ucznia w obszarze zajęć edukacyjnych	Udział w proponowanych zajęciach dodatkowych o charakterze dydaktyczno-wyrównawczym i specjalistycznym.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wie, do kogo może zwrócić się z prośbą o pomoc; • zna ofertę zajęć dodatkowych; • potrafi korzystać z oferowanej pomocy; • ma poczucie akceptacji w środowisku szkolnym; • niweluje braki wiedzy, umiejętności i kompetencji; • nie czuje się gorszy od rówieśników. 	wychowawcy, pozostali nauczyciele, pedagogzy, psycholog, logopeda
Podjęmowanie działań mających na celu rozwój kulturalny uczniów	Udział w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach, wernisażach, festiwalach.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozwija wiedzę z zakresu kultury i sztuki; • potrafi odpowiednio zachować się w miejscach publicznych związanych z kulturą i sztuką. 	zespół przedmiotowy nauczycieli przedmiotów humanistycznych, Samorząd Uczniowski, zespół przedmiotowy nauczycieli przedmiotów artystyczno – technicznych

Rozwój społeczny ucznia				
Zadania	Sposób realizacji	Termin	Zamierzone osiągnięcia	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego	Organizowanie zajęć integracyjnych z psychologiem, wycieczek klasowych, międzyklasowych, wspólnych imprez klasowych i szkolnych; warsztaty przeprowadzone przez pracowników ZPPP; pogadanki przeprowadzane przez pedagogów i psychologa.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • czuje się związany z rówieśnikami; • buduje prawidłowe relacje z grupą. 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog,
Kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych	Udział w warsztatach kształcących umiejętności zachowań asertywnych; prelekcje dla rodziców.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość swoich praw; • zna pojęcie asertywności; • zna korzyści płynące z zachowań asertywnych, • ćwiczy zachowania asertywne w codziennych sytuacjach. 	Wychowawcy nauczyciele przedmiotowcy, pedagogzy, psycholog, nauczyciele bibliotekarze
Doskonalenie umiejętności w zakresie kształtowania pozytywnych relacji między rówieśnikami	Organizowanie wycieczek, wyjść klasowych, udział w wydarzeniach organizowanych przez społeczność szkolną; angażowanie w akcje prospołeczne.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nawiązuje pozytywne kontakty rówieśnicze; • prezentuje postawę otwartości; • umie współpracować w grupie; 	wychowawcy nauczyciele przedmiotowcy, pedagogzy, psycholog

			<ul style="list-style-type: none"> • buduje więź z grup. 	
Kształcenie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi	Organizowanie warsztatów, pogadań, spotkań dla rodziców.	cały rok szkolny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych; • potrafi powstrzymać się od przemocy i agresji; • zna skutki zachowań agresywnych; • potrafi zaproponować akceptowany sposób przeciwdziałania przemocy; • zgłasza nauczycielom wszelkie próby agresji i przemocy; • wie, gdzie może szukać pomocy. 	wychowawcy nauczyciele przedmiotowcy, pedagodzy, psycholog
Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego (Statut Szkoły, WZO, PZO, regulaminy, procedury)	Zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami; zamieszczenie na stronie internetowej szkoły dokumentów Szkoły: Statutu, WZO, PZO, regulaminów i procedur.	cały rok szkolny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad postępowania określonych w dokumentach szkolnych: Statucie, WZO, PZO, regulaminach i procedurach; • respektuje normy postępowania, zachowania przyjęte w Szkole. 	wszyscy nauczyciele

Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego	Organizowanie obchodów świąt szkolnych i państwowych; rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego; organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej; prowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce patriotycznej.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wymienia symbole narodowe, szanuje je; • zna hymn państwowy, szkolny, pieśni patriotyczne i utwory; • zna tradycje polskie i wybrane zwyczaje ludowe; • aktywnie uczestniczy w przedsięwzięciach organizowanych z okazji obchodów świąt państwowych i rocznic. 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy
Kształtowanie więzi z regionem	Organizowanie wycieczek turystycznych, krajoznawczych, rajdów, wyjazdów do okolicznych miejscowości w celu poznania interesujących zabytków, miejsc pamięci; organizowanie spotkań z twórcami regionalnymi; współpraca z muzeami; wykonanie gazetek okolicznościowych; korzystanie z programów autorskich mających na celu poznanie regionu.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i nazywa zabytki kultury regionalnej; • zna twórców/artystów (pisarzy, malarzy, aktorów, zespoły itp.) regionalnych. 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, nauczyciele bibliotekarze, Samorząd Uczniowski
Kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych	Organizowanie działalności Samorządu Uczniowskiego; udział w działaniach społeczności szkolnej, lokalnej; udział w ogólnopolskich kampaniach społecznych; realizowanie projektów edukacyjnych.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • angażuje się w pracę na rzecz szkoły, środowiska lokalnego. 	nauczyciele, uczniowie, samorząd

Kreowanie postaw prospołecznych	Udział w akcjach charytatywnych; pomoc kolegom i koleżankom; współpraca z ośrodkami pomocy; udział w pracach wolontariatu	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje postawę zaangażowania na rzecz niesienia pomocy potrzebującym. 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowy, Samorząd Uczniowski
Kształtowanie właściwych postawy uczniów poprzez sport, naukę wzajemnej rywalizacji, postawę fair play	Udział w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych; udział w turniejach, ligach; udział w zajęciach sportowych pozalekcyjnych; pogadanki na temat postawy fair play.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie fair play; • przestrzega zasad fair play; • zna i korzysta z aktywnych form spędzania czasu wolnego; • potrafi kierować swoimi emocjami. 	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy
Promowanie aktywnego wypoczynku i rekreacji	Diagnozowanie problemu otyłości i wad postawy; testy sprawności fizycznej; sportowe zajęcia pozalekcyjne; turnieje i zawody sportowe; rajdy i wycieczki turystyczne; okolicznościowe imprezy sportowo-rekreacyjne; współpraca. z klubami sportowymi.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania; • zna zagrożenia zdrowotne płynące z niezdrowego odżywiania i braku aktywności ruchowej; • jest asertywny, dokonuje właściwych wyborów. 	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, pielęgniarka szkolna
Kształtowanie postaw sprzyjających zachowaniu równowagi w przyrodzie	Udziału w kołach zainteresowań; współpraca z instytucjami zajmującymi się ochroną środowiska; akcje proekologiczne; udział w akcjach i konkursach ekologicznych; wycieczki do schroniska dla bezdomnych	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady ekologicznego zachowania i stosuje je na co dzień; • rozumie potrzebę ochrony przyrody; • zna skutki zachwiania równowagi w przyrodzie; 	wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski

	zwierząt.		<ul style="list-style-type: none"> • angażuje się w różnorodne działania proekologiczne. 	
Promowanie zachowań ekologicznych	Pogadanki, projekcje filmów ekologicznych, konkursy; udział w obchodach Dnia Ziemi, Dnia Wiosny, Sprzątanie Świata.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w akcjach ekologicznych. 	nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy, Samorząd Uczniowski

Rozwój emocjonalny ucznia				
Zadania	Sposób realizacji	Termin	Zamierzone osiągnięcia	Osoby odpowiedzialne
Pomoc uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych, rodzinnych i szkolnych	Rozmowy indywidualne z uczniami; współpraca z psychologiem i pedagogiem, nauczycielami, rodzicami, kuratorami sądowymi; współpraca z placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny; zorganizowanie pomocy materialnej i psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów wymagających wsparcia.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wie, do kogo może zwrócić się z prośbą o pomoc i potrafi z niej skorzystać; • ma zaufanie do osób wspierających go. 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, pedagogzy, psycholog, logopeda, Stowarzyszenie Pomocy Uczniom
Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne	Rozmowy indywidualne z uczniami; współpraca z psychologiem i pedagogiem, nauczycielami, rodzicami;	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wie, gdzie może otrzymać pomoc i wsparcie; 	psycholog, pedagogzy, wychowawcy, nauczyciele

w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację życiową	współpraca z ZPPP oraz z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży; psychoedukacyjne programy autorskie; zajęcia pozalekcyjne wspierające rozwój emocjonalny.		<ul style="list-style-type: none"> współpracuje z osobami i instytucjami udzielającymi wsparcia uczniom, którzy znaleźli się w trudnych sytuacjach życiowych. 	przedmiotowcy
Promowanie postaw przyjaźni i zaufania	Organizowanie i udział w imprezach klasowych i szkolnych; warsztaty; apele grup wiekowych; wycieczki integracyjne.	cały rok szkolny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> buduje więź z klasą; umie współpracować i współdziałać w klasie; czuje się w klasie bezpiecznie. 	wszyscy nauczyciele, pedagogzy, psycholog
Zapobiegania zachowaniom agresywnym	Wycieczki, wyjścia do teatru, do kina, udział w akcjach charytatywnych, włączanie się w działalność szkolną.	cały rok szkolny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna społecznie akceptowane sposoby rozładowania napięcia; zna i stosuje zasady prawidłowej komunikacji z wykorzystaniem komunikatu <i>ja..</i> 	wszyscy nauczyciele, pedagogzy, psycholog
Promowanie podstaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych	Prowadzenie zajęć na temat postaw i zachowań asertywnych; promowanie postaw altruistycznych na lekcjach; uczenie empatii; promowanie wrażliwości wobec uczniów o specjalnych potrzebach psychofizycznych; podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych;	cały rok szkolny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> buduje dobre relacje z rówieśnikami; okazuje szacunek wobec innych. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog

	współpraca z ZPPP i instytucjami lokalnymi.			
Nauka tolerancji i rozwijanie empatii	Udział w pogadankach na lekcjach wychowawczych i warsztatach przeprowadzanych przez pracowników ZPPP.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • jest koleżeński, otwarty, pomocny i przyjazny dla innych.. 	wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog
Nabywanie umiejętności identyfikowania, nazywania i rozumienia swoich uczuć oraz stanów emocjonalnych	Zajęcia z psychologiem, pedagogiem; współpraca z ZPPP; udział w warsztatach uczących radzenia sobie ze stresem.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje objawy stresu; • identyfikuje sytuacje dla niego stresowe. 	wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog
Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie ze stresem	Warsztaty antystresowe; prelekcje dla rodziców.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna proste ćwiczenia zmniejszające stres; • zna konstruktywne sposoby na odnalezienie równowagi emocjonalnej. 	wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog

Rozwój zdrowotny ucznia				
Zadania	Sposób realizacji	Termin	Zamierzone osiągnięcia	Osoby odpowiedzialne
Upowszechnianie zdrowego stylu życia	Nabywanie właściwych nawyków pielęgnacyjnych i higienicznych, aktywnych form wypoczynku; uwrażliwienie dzieci na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo; kształtowanie umiejętności zagospodarowania czasu wolnego; uświadomienie korzyści wynikających z uprawiania sportu poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym (turnieje szkolne i międzyszkolne).	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zasady higieny osobistej; • zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania się; • uprawia sport, uczestniczy w lekcjach wychowania fizycznego; • ma poczucie odpowiedzialności za swoje zdrowie. 	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, pedagogzy, psycholog
Rozwijanie potrzeby dbania o higienę swojego ciała i umysłu	Uczestniczenie w zajęciach wychowania fizycznego; współpraca z pielęgniarką szkolną i rodzicami.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zasady higieny osobistej; • zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania się; • odpowiada za własne zdrowie. 	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka

Uświadamianie głównych zagrożeń utraty zdrowia	Profilaktyka uzależnień, profilaktyka chorób cywilizacyjnych, zapobieganie depresji, stresowi, rozumienie pojęć: nałóg, używki, uzależnienie, alkohol, narkotyki, dopalacze.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna zagrożenia wynikające z uzależnień; wie, gdzie może szukać pomocy; potrafi przeciwstawić się niewłaściwym naciskom innych, jest asertywny. 	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pielęgniarka, pedagogzy
Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych	Pogadanki przeprowadzane na lekcjach wychowawczych; spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna zasady korzystania z telefonów komórkowych i wynikających z tego zagrożeń.. 	wszyscy nauczyciele, pedagogzy
Podjęmowanie działań służących zapewnieniu bezpieczeństwa w szkole	Podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez funkcjonowanie monitoringu; przeprowadzanie warsztatów i pogadanek.	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> czuje się w szkole bezpiecznie; wie, gdzie szukać pomocy lub zgłosić zagrożenie. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, pracownicy administracji i obsługi
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole i poza szkołą	Budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią; znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drodze; właściwie korzystanie z wyznaczonych przejść dla pieszych; przestrzenie przepisów ruchu drogowego; rozpoznawanie niektórych znaków drogowych; umiejętność wezwania pomocy	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna zasady bezpiecznego poruszania się na drodze, właściwie korzysta z wyznaczonych miejsc dla pieszych, przestrzega przepisów ruchu drogowego, potrafi wezwać pomoc w sytuacjach zagrożenia; zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, pracownicy administracji i obsługi

	w sytuacjach zagrożenia; reagowanie na nieodpowiednie, niebezpieczne zachowania; prowadzenie rozmów na temat bezpieczeństwa.			
Doskonalenie umiejętności w zakresie niesienia pierwszej pomocy	Szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; warsztaty prowadzone przez pielęgniarkę szkolną		Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę jak postępować w przypadku drobnych urazów; • zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; • pamięta o ważnych telefonach alarmowych. 	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka

IX. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) analizę dokumentacji;
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) rozmowy z rodzicami;
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołanego przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacji badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu, w formie raportu ewaluacyjnego, zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Skolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 20 im. Bohaterów Westerplatte w Gorzowie Wielkopolskim 30 września 2017 r.